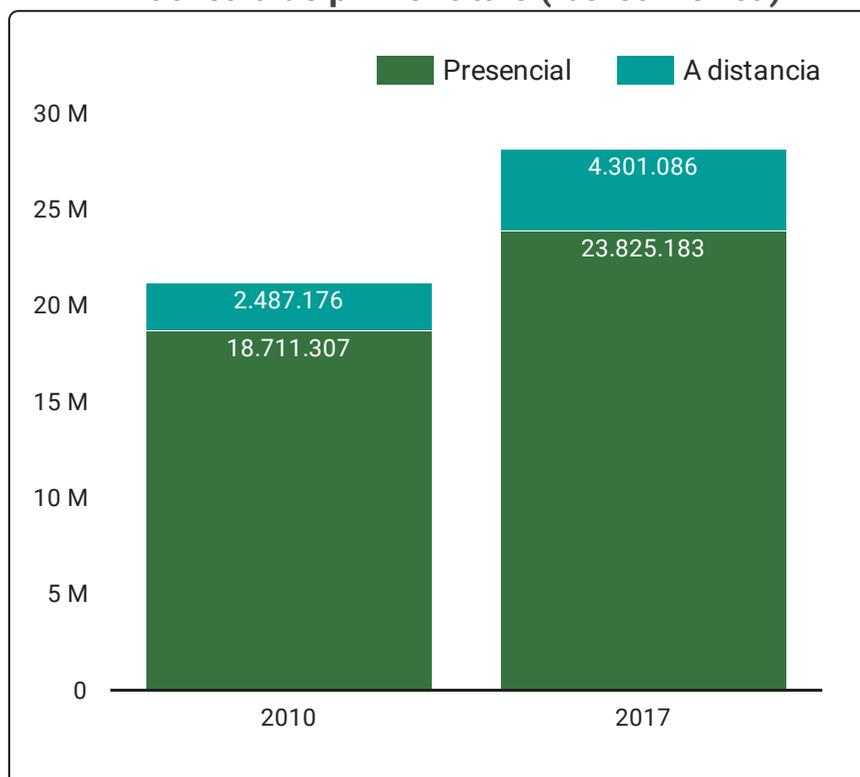


Se expande la educación superior a distancia en Iberoamérica - Aunque es todavía incipiente -

La política pública destinada a la educación, la ciencia y la tecnología en las últimas décadas ha estado atravesada en gran medida por los conceptos de economía del conocimiento, sociedad de la información e innovación. En ese contexto, el uso de las TIC ha cobrado un rol fundamental como herramienta para el desarrollo. La educación superior es parte de esa tendencia y ha venido incorporando nuevas formas de enseñanza que permiten mayor acceso mediante modalidades como el *e-learning*.

Según lo define la Comisión Europea, la educación a distancia puede entenderse como el uso de nuevas tecnologías, multimedia e Internet, para mejorar la calidad del aprendizaje, facilitando el acceso a recursos y servicios así como a intercambios y colaboración a distancia. Para la educación superior en Iberoamérica, la enseñanza por medios virtuales es una herramienta con gran potencial para ampliar la cobertura, en particular entre los estudiantes que acceden por primera vez a este nivel o para quienes tienen dificultad por condiciones económicas, sociales y geográficas para asistir de manera presencial.

Matrícula de primer título (Iberoamérica)



72,9%
Creció la matrícula en carreras a distancia entre 2010 y 2017 en Iberoamérica

En la práctica la matrícula de estudiantes a distancia cursando un primer título de la educación superior se incrementó entre 2010 y 2017 un 72,9% en la región. En ese mismo lapso, la matrícula presencial del mismo nivel aumentó un 27,3%.

En 2010, sobre algo más de 21 millones de estudiantes de primer título en Iberoamérica casi 2 millones y medio estudiaban a distancia, representando un 11,7% del total. En 2017 esta modalidad de enseñanza representó un 15,3% del total y abarcó a 4 millones trescientos mil alumnos.

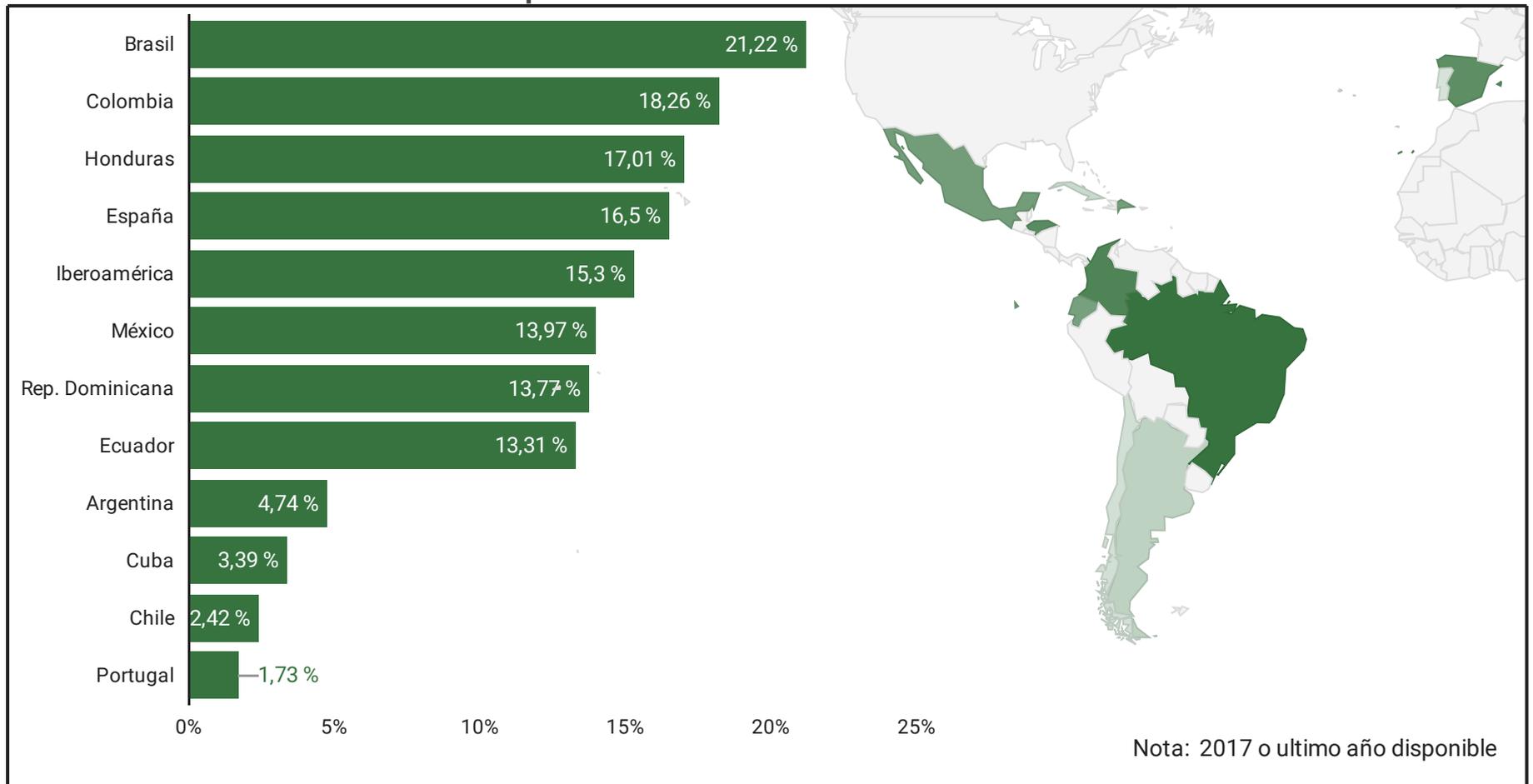
Sin embargo, la penetración de esta modalidad todavía es incipiente y resulta sumamente dispar entre los países de la región ya sea por las desigualdades económicas y sociales que repercuten en el acceso y permanencia, así como por la "**brecha digital**", es decir, el acceso desigual a las TIC.

Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (OCTS - OEI)



En Iberoamérica, Brasil es el país con mayor participación de la modalidad a distancia en la educación superior de primer título. En 2017 el 21,2% de la matrícula cursaba en forma no presencial, expandiéndose desde un 14,7% en 2010. Esta forma de enseñanza también ha ganado terreno en Colombia, España y México, donde en 2017 abarcó entre un 18% y un 14% de los estudiantes.

Participación de la modalidad a distancia en la matrícula



En el otro extremo, Argentina, Cuba, Chile y Portugal muestran una presencia de menos del 5%, aunque con tendencias distintas. En Argentina y Chile el fenómeno está en expansión, mientras que en Portugal y Cuba la participación de la educación a distancia en la matrícula total se estaría reduciendo.

Graduación a distancia

El número de graduados en carreras a distancia tuvo un crecimiento porcentual superior al de la matrícula, pasando de algo más de 355 mil a superar los 635 mil titulados. Entre 2010 y 2017 se registró un aumento del 79% en la graduación de esta modalidad, mientras que el incremento de los graduados en modalidad presencial fue del 31%.

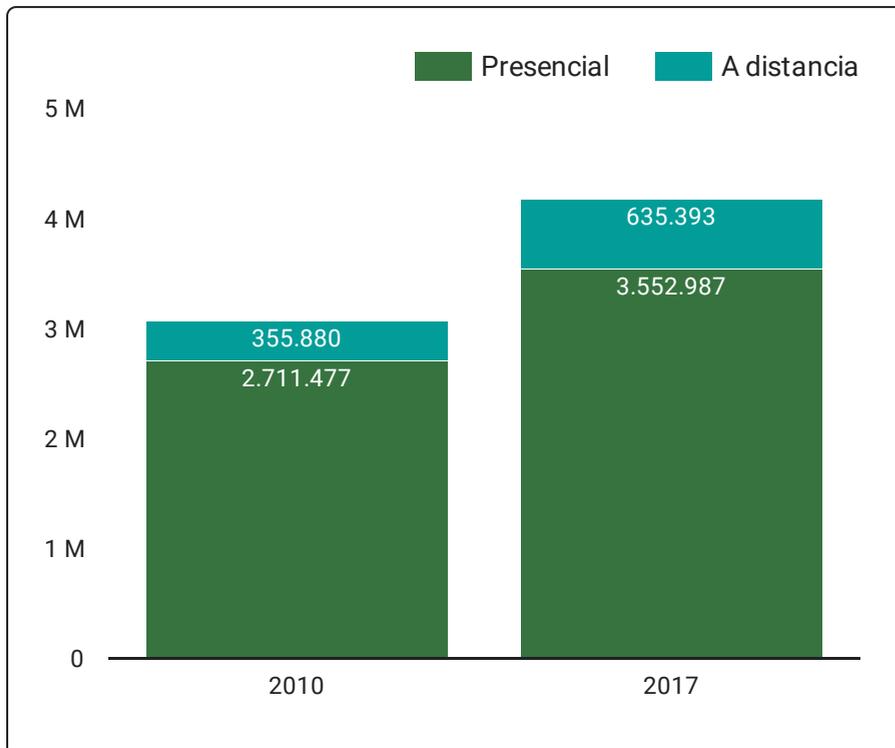
79,0%
Creció la graduación en carreras a distancia entre 2010 y 2017 en **Iberoamérica**

Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (OCTS - OEI)



En consecuencia, la participación de la modalidad a distancia en el número total de títulos obtenidos en Iberoamérica se incrementó. En 2010, el 11,6% de los graduados de la educación superior habían cursado a distancia, mientras que en 2017 ese valor se elevó al 15,2%.

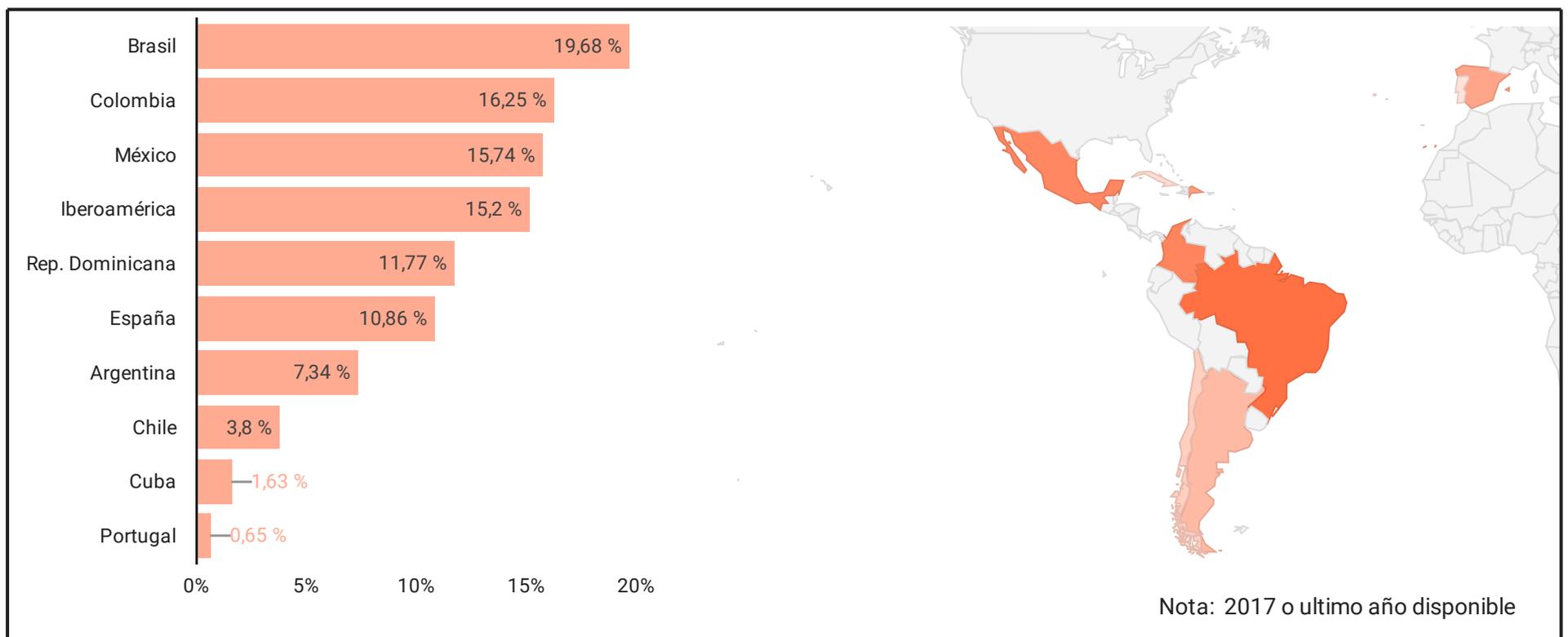
Graduados de la educación superior (Iberoamérica)



Una vez más, como es lógico, la graduación de la educación superior a distancia varía entre países, siguiendo patrones similares a los observados en la matrícula de esta modalidad. Brasil y Colombia tienen niveles de graduación a distancia algo menores que la participación de esta modalidad entre los estudiantes, aunque con el 19,7% y 16,3% son los países con mayor incidencia de esta forma de enseñanza.

Estos datos dan cuenta de la magnitud de un fenómeno creciente en Iberoamérica, desarrollado en algunos países y aún incipiente en otros. Tal crecimiento, impulsado en gran medida por las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías y los medios virtuales **resulta en un instrumento valioso para extender la cobertura de la educación superior en los países de la región.**

Participación de la modalidad a distancia en la graduación



Nota: 2017 o último año disponible

Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (OCTS - OEI)



La información estadística para la elaboración de este informe está disponible en la página web de la **Red INDICES** www.redindices.org

Estudiantes de primer título: http://app.redindices.org/ui/v3/comparative.html?indicator=ES_ESTUDPRIMTITULO&family=ESUP&start_year=2010&end_year=2017

Estudiantes por modalidad: http://app.redindices.org/ui/v3/comparative.html?indicator=PCTESTUDPRIMTITXMOD&family=ESUP&start_year=2010&end_year=2017

Graduados: http://app.redindices.org/ui/v3/comparative.html?indicator=ES_GRADUADOS&family=ESUP&start_year=2010&end_year=2017

Graduados por modalidad: http://app.redindices.org/ui/v3/comparative.html?indicator=PCTEGRADXMOD&family=ESUP&start_year=2010&end_year=2017

Nota: Los datos de Iberoamérica son estimados. Los datos de España son estimados en base a información del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad

Organización de Estados Iberoamericanos

<https://observatoriocts.oei.org.ar/>

observatoriocts@oei.org.ar

+54 11 4813 0033 Int 222