

## Aunque se gradúan más que los hombres, las mujeres siguen siendo minoría en la ciencia iberoamericana

### Egreso de los primeros niveles de educación

Si tenemos en cuenta los primeros niveles de educación, en los países de América Latina la **tasa de finalización de la educación primaria de las niñas supera el 90%** en casi toda la región, concluyendo este nivel más que sus pares varones. Los países que más diferencia entre tasas presentan entre niñas y niños son Colombia (95% ellas y 91% ellos), Honduras (89% y 81%), Nicaragua (83% y 70%) y República Dominicana (95% y 87%).

A nivel de la educación secundaria, en la mayoría de países de América Latina las mujeres siguen siendo quienes más completan sus estudios. **El promedio regional de finalización de educación secundaria de las mujeres es de 64%** (7 puntos porcentuales más que los varones). El país donde más finalizan es Chile (88%) y donde menos lo hacen es Guatemala (36%).

90% de las niñas termina la escuela primaria en América Latina

64% de las mujeres termina la escuela secundaria en América Latina

### Desempeño por áreas

Los resultados de la prueba 2018 del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, según sus siglas en inglés), muestran que en la escuela secundaria las mujeres tuvieron un mejor desempeño en lectura en relación con sus pares varones, pero no así en matemáticas. Sólo en España, Portugal, Uruguay y México el desempeño en matemáticas de niñas y niños se encontró bastante equilibrado. **Es el primer paso hacia las extensas brechas de género en carreras STEM.**

# Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad **OEI**

## Matrícula y egreso en carreras de grado y posgrado

Hay una mayor cantidad de mujeres entre quienes estudian carreras de grado y posgrado de los países de Iberoamérica. **El 58% de las personas que finalizan sus estudios de grado y maestrías en Iberoamérica son mujeres**, mientras que el porcentaje de mujeres entre quienes egresan de doctorados desciende al **53%**. En países como Argentina, Puerto Rico y Uruguay las mujeres durante 2019 superaron el 60% del total y no hubo ningún país con datos disponibles que tuvieran un valor por debajo del 50%. A nivel de doctorado, la mayoría de países también alcanzó la paridad de género, salvo Colombia y Chile, donde las mujeres representan el 40% del total.

## Brechas de género por áreas de la educación

El 75% de quienes egresan de carreras de **educación** son mujeres

El 73% de quienes egresan de carreras de **salud y bienestar** son mujeres

El 60% de quienes egresan de carreras de **Ciencias Sociales** son mujeres

El 32% de quienes egresan de carreras de **ingeniería** son mujeres

El 20% de quienes egresan de carreras **TIC** son mujeres

## Mujeres en Investigación y Desarrollo

A pesar de ser mayoría entre quienes egresan de universidades, **solo el 44% de las personas que se dedican a la investigación científica en Iberoamérica son mujeres**. En tan solo tres de los 20 países que reportan datos de personal de I+D, las mujeres representan más del 50%: Trinidad y Tobago, Venezuela y Argentina. La proporción de **investigadoras en los campos de ingeniería y tecnología y ciencias agrícolas se encuentra por debajo del 40% en todos los países iberoamericanos**.

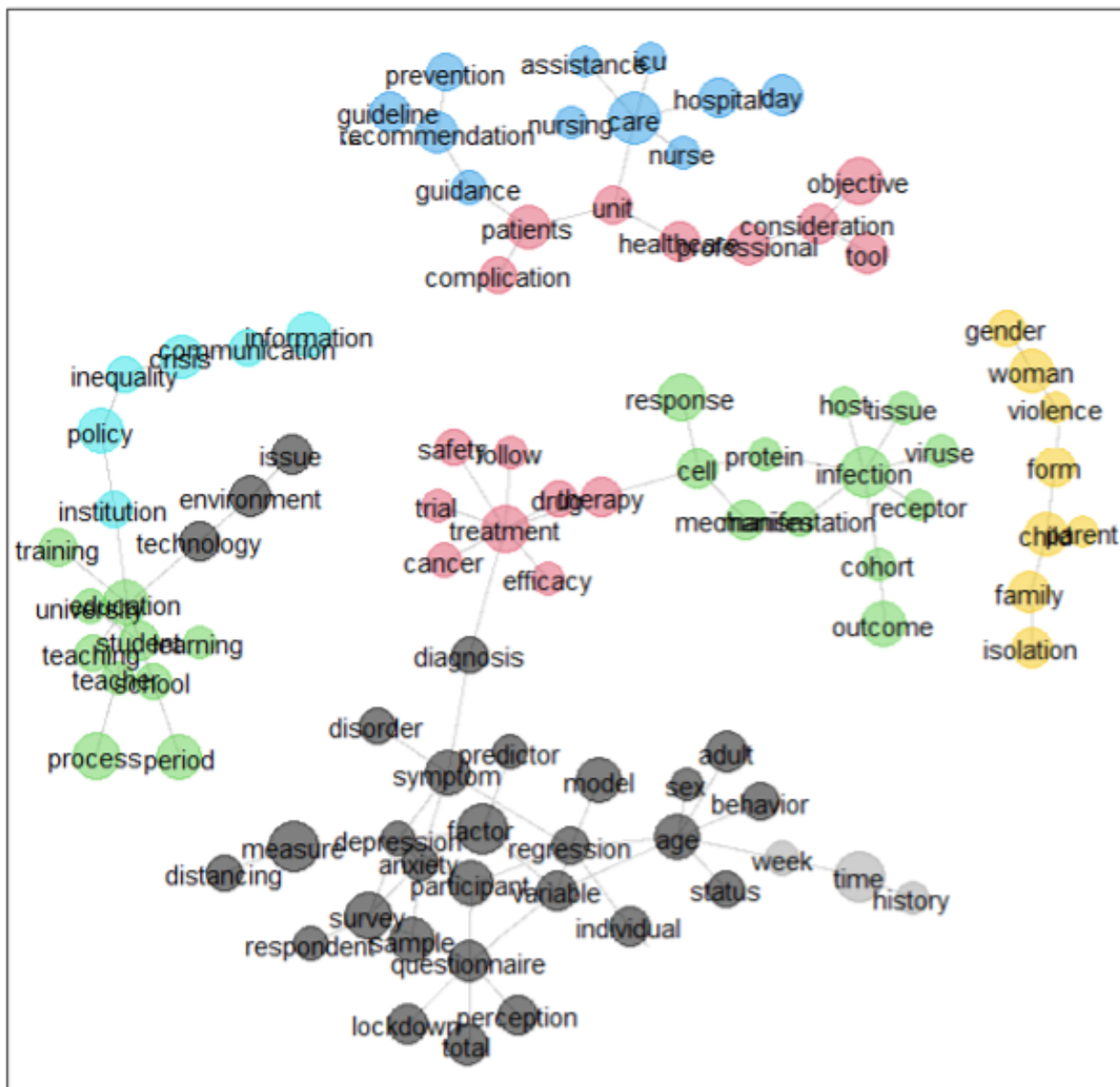
**En consonancia con el porcentaje de mujeres entre quienes investigan, el 46% de las publicaciones iberoamericanas en Scopus contaron con autoras mujeres**. En Portugal y Argentina ellas participaron en más del 50% de los artículos. Sin embargo, en países como Nicaragua, Perú, Chile, Honduras, Costa Rica, México y Colombia participaron en menos del 40% del total de publicaciones.

# Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad **OEI**

## Investigación durante la pandemia COVID-19

Un análisis por género de las publicaciones científicas sobre COVID-19 en SCOPUS muestra que el 83% de artículos iberoamericanos fueron escritos por al menos un hombre, mientras que aquellos donde participó al menos una mujer fueron el 69% del total. Entre los temas que ellas más investigaron en relación con la pandemia, se encontraron el tratamiento del virus, las tareas de cuidado de pacientes y de profesionales de la salud, la educación y la violencia de género en relación con el aislamiento.

## Mapa conceptual de los temas investigados por mujeres en relación con COVID-19



# Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad, **OEI**

## Las brechas de género en Iberoamérica

Los datos presentados muestran como las brechas de género en la ciencia, la tecnología y la educación superior van acentuándose desde las primeras etapas de la educación de las niñas y se acentúan en los niveles más altos de la carrera académica y de investigación. Iberoamérica muestra también una diversidad de panoramas nacionales, con países de mayor equilibrio y países con grandes desigualdades.

La conmemoración del **Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia**, que se celebra el 11 de febrero de cada año de acuerdo con lo establecido por la Asamblea General de Naciones Unidas, es una oportunidad para visibilizar una vez más las desigualdades de género en la región y seguir trabajando en cerrar las brechas de género en Iberoamérica.

Los datos utilizados en este informe provienen de:

Red Iberoamericana de Indicadores de Educación Superior (Red INDICES): [www.redindices.org](http://www.redindices.org)

Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT): [www.ricyt.org](http://www.ricyt.org)

Instituto de Estadísticas UNESCO <http://data.uis.unesco.org/>

Encuentre más indicadores de género en sus sitios web.

Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad

Organización de Estados Iberoamericanos

<http://observatorioocts.oei.org.ar>